

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 100
от « 5 » июня 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ПО ЮПК
Т.А.Торопкина

Концепция
организации воспитательной деятельности в
ЧУ ПО ЮПК на 2017-2018 годы

г.Тула

Содержание

I. Общее положение

II. Цели, задачи, принципы воспитательной деятельности

III. Направления воспитания

IV. Ожидаемый результат

I. Общие положения

Социальное становление личности молодого человека является одной из важнейших задач для нашего государства. Особо это значимо на современном этапе общественного развития в период переоценки ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у молодежи. Приобщение ее к основным ценностям, нормам, традициям, сложившимся в разных сферах жизни общества, рассматривается как приоритетное направление воспитания, поскольку от позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований. Именно молодые люди должны быть готовы к противостоянию политическим манипуляциям и экстремистским призывам. В условиях глобализации молодежь призвана выступить проводником идеологии толерантности, развития российской культуры и укрепления межпоколенческих и межнациональных отношений.

Современная стратегия воспитания должна быть направлена, прежде всего, на:

- необходимость обеспечения соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- повышение роли воспитательной деятельности в гуманизации общественно-экономических отношений, формировании новых жизненных установок;
- восстановление ответственности и активной роли государства в воспитании молодых граждан;
- обеспечение социальной стабильности, развитие институтов гражданского общества;
- обеспечение безопасности граждан и государства;
- сохранение социально-культурной целостности и этнонациональной идентичности российского общества;

- достижение нового уровня взаимодействия семьи, образовательных учреждений, органов управления образованием, детских и молодежных общественных организаций и объединений, религиозных конфессий в воспитании и социализации детей, подростков и молодежи;

- развитие многообразия программ воспитательной деятельности, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучаемым, приобретение умений и навыков, способствующих формированию активной жизненной позиции, умению противостоять асоциальным явлениям;

- формирование у педагогов и руководителей образовательных учреждений системного видения процесса воспитания;

Инновационный характер образования должен стать важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами за влияние на подрастающее поколение. Оно должно играть ведущую роль в его социализации.

Определяющими документами организации воспитательной деятельности в колледже являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный закон "Об общественных объединениях" от 19.05.1995 N 82-ФЗ;
- Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 N 98-ФЗ;
- Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124;
- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации".

II. Цели, задачи, принципы воспитательной деятельности

Цель воспитания: становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Основные задачи воспитания. Система воспитания в колледже призвана обеспечить:

- формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей;

- приобщение к мировой, национальной культуре и культуре своего края для развития духовности и культуры;

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к традициям и культуре других народов;

- формирование у подростков и молодежи культуры мира и межличностных отношений; разностороннее и своевременное развитие детей, подростков и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности;

- формирование у подростков и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;

- воспитание толерантного отношения, терпимости к человеку независимо от его расовой и национальной принадлежности;

- развитие инициативности и самостоятельности в исполнении позитивной социальной роли;

- формирование личности, направленной на совершенствование общества, в котором она живет, умеющей противодействовать асоциальным процессам;

- усвоение понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, эмоционально-волевой сферой, творческим самосовершенствованием);

- воспитание здорового образа жизни, развитие юношеского спорта;

- организацию превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде;

- экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе;

- эффективность профилактики асоциального поведения молодежи;

- организацию участия обучающихся в управлении образовательными учреждениями, содействие созданию детских и молодежных организаций;

- укрепление взаимодействия с заинтересованными органами (исполнительной власти всех уровней, законодательной (представительной) власти), организациями и учреждениями, прежде всего социальной сферы (культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта, занятости), правоохранительными органами, общественными, в том числе религиозными, и другими организациями по вопросу воспитания детей, подростков и молодежи.

Задачи воспитательной работы в колледже:

- освоение системы знаний о различных сферах человеческой деятельности, в том числе экономической, необходимых для выполнения социальной роли человека и гражданина;

- формирование умения критически осмысливать и систематизировать социальную информацию;

- формирование умений применения полученных знаний для решения задач в гражданской и общественной деятельности, семейно-бытовой сфере, в области социальных отношений;

- закрепление и обогащение опыта совершения социально-значимых поступков;

- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания;

- формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям;

- вовлечение подростков и молодежи в многообразную социальную практику и деятельность институтов гражданского общества.

Процесс воспитания в колледже организуется на основе следующих **принципов:**

- системности, которая обладает свойствами целостности, наличием организации и многообразных связей, а также интегративных качеств подхода к воспитанию как к сложному системному процессу;

- историзма, который предполагает подход к духовному воспитанию подростков, молодежи как изменяющемуся во времени под влиянием конкретных исторических условий и связей;

- преемственности, последовательности и систематичности организации педагогического процесса, который направлен на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование;

- интегративности процесса обучения и воспитания, который основывается на единстве целей и задач организованного педагогического процесса;

- индивидуальной избирательности, когда программы деятельности должны быть рассчитаны не на массу, а на конкретного человека с его интересами, взглядами, жизненной позицией;

- комплексного подхода, который предполагает определение содержания воспитания, вычленения его узловых, стержневых моментов и распределение ответственности всех структурных компонентов;

- воспитания в коллективе и через коллектив, который предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса;

- гуманистической направленности педагогического процесса, который выражает необходимость сочетания целей общества и личности;

- уважения к личности молодого человека в сочетании с разумной требовательностью, который вытекает из сущности гуманистического воспитания, при которой требовательность является своеобразной мерой уважения к личности обучаемого;

- ориентированности на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения, требующей организации деятельности, в которой обучающиеся должны постоянно убеждаться в истинности получаемых знаний, при овладении умениями и навыками социально ценностного поведения;

- связи организации воспитательного процесса в колледже с социокультурной средой, который предполагает комплексность, целостность всех компонентов воспитательного процесса, единство действий и требований учебного заведения, семьи, общественности, всех учреждений структур социума;

- организационно-управленческого, предполагающего определение механизма реализации деятельности, планирование, координацию деятельности и функционирования подсистем, контроль, выявление критериев эффективности.

III. Направления воспитания

Направления воспитания в колледже определяются целью, задачами, принципами воспитательной деятельности, которые, в свою очередь, обусловлены требованиями общества к растущей личности и психологическими закономерностями ее формирования. В связи с этим к направлениям воспитательной деятельности можно отнести:

1) формирование мировосприятия на основе развития познавательного потенциала личности (познание истины). В процессе приобретения житейских знаний, их систематизации и обогащения в процессе обучения, самостоятельной работы, разнообразной внеклассной деятельности формируется система научных, философских, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений;

2) формирование мотивационно-ценностного поведения (формирование высших психических функций: потребностей, мотивов, отношений, образа «Я», помыслов, желаний, устремлений души). Это направление предполагает:

а) воспитание нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности. Воспитанность проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умении их применять. Сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, ее внешний облик – результат нравственного воспитания. Особо рассматривается воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям, знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни, формирование правовых основ поведения, формирование правовой культуры.

б) воспитание гражданственности, патриотизма, направленное на формирование общероссийской и национально-культурной идентичности

(привязанности, сопричастности), активное участие в жизни страны, края. Гражданственность как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения, уважение законных прав и интересов как сограждан, так и людей другой национальности и вероисповедания; формирование электоральной культуры личности;

в) воспитание основ экономической культуры и культуры труда, учитывающее уровень современных научных знаний, исторических и культурных традиций нашего общества. Ориентация на активную трудовую деятельность предполагает учет нравственных принципов и требований социальной справедливости. Важное значение для жизненного самоопределения личности, воспитания трудолюбия имеет проводимая в колледже работа по профессиональной ориентации;

г) экологическое воспитание: ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

д) эстетическое воспитание как процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, развитие эстетического вкуса на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, стремление привнести прекрасное в реальную жизнь;

е) физическое воспитание, направленное на развитие потребности в здоровом образе жизни и стремление быть красивым и сильным духом и телом. Большую роль в формировании такого отношения играют семья и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

ж) семейное воспитание. Семья – первая школа общения растущего человека, в условиях которой приобретает нравственный опыт поведения, воспитывается уважение к старшим, братьям и сестрам, развивается

потребность заботиться о престарелых и больных, формируются навыки ведения домашнего хозяйства;

3) процессуально-деятельностное направление, связанное с созданием условий (воспитывающей среды) для реализации воспитанниками своего познавательного, мировоззренческого, нравственного, эстетического, коммуникативного, творческого потенциала. В процессе разнообразных видов деятельности, предоставляющих возможность усваивать различные социальные роли, выражается потребность и способность субъекта проявлять заботу о других, создаются условия для воспитания организационной культуры, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, умения подчиняться и требовать, опыта сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, активной творческой позиции, умения самостоятельно принимать решения в ситуации выбора и нести за них ответственность, навыков организации и проектирования собственной деятельности, организации самоуправления в колледже.

Указанная классификация направлений воспитания вследствие комплексного влияния любого воздействия на личность носит инструментальный характер и используется для осмысления сущности воспитания, для планирования воспитательной работы в колледже.

IV. Ожидаемый результат

Реализация основных направлений Концепции должна способствовать:

- владению системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;

- знанию Конституции Российской Федерации, этических и правовых норм, регулирующих отношения человека к обществу, окружающей среде, умению учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;

- способности в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;

- пониманию сущности и социальной значимости будущей или приобретенной профессии, знанию проблем, определяющих область профессиональной деятельности;

- умению на научной основе организовать свой труд;

- умению критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;

- проявлению самостоятельности в ситуации выбора и умению нести ответственность за принятое решение;

- владению навыками сотрудничества;

- владению способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремлению к творчеству;

- убеждению, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;

- умению управлять собой, своими эмоциями;

- владению навыками организационной культуры;

- наделению чувством гражданской ответственности, стремлению быть полезным окружающим людям; уважению своего народа и народов других стран;

- способностью терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;

- умению противодействовать асоциальным проявлениям.